

**GRILLE DE PRESENTATION D'UNE ACTION, D'UN PROJET VISANT L'ACQUISITION
DES COMPETENCES DU SOCLE.**

<p>Titre/ Intitulé de l'action : Forum des anciens élèves Domaine :Orientation Parcours citoyen, Parcours avenir, Parcours santé, Parcours artistique et culturel :</p>
CADRE
Type EPLE (précision LP/indus/Tertiaire) et contexte de l'EPLE : LPO
La problématique : (quels sont les enjeux, la question posée dans le cadre de la politique éducative ?) Informer les élèves sur leur orientation et les former à la dynamique de projet.
<p>Les objectifs en lien avec le projet d'établissement, la contractualisation : Faire de l'élève un acteur responsable et autonome dans la construction de son projet d'orientation.</p> <p>Cette action peut-elle s'intégrer à un EPI, à l'AP ou à l'EMC ? (si oui, définir domaines, thématiques, disciplines et programmes) :</p>
DISPOSITIF
Niveau concerné : 1 ^{ère} et Terminales
Nombre d'élèves concernés : environ 800 élèves répartis sur 25 classes
Personnels impliqués : C.P.E., C.O.P., A.T.O.S.S.
Intervenants extérieurs le cas échéant : Environ 150 anciens élèves
Coût : financement de l'affichage, affiches, plan, signalétiques, badges, apéritif dinatoire
Moment de l'année - Durée : ½ journée. en décembre et le temps de préparation en amont.
STRATEGIE DE MISE EN OEUVRE
<p>Modalités de mise en œuvre (description de l'action, séances, séquences, déroulement dans le temps, instance(s) choisie(s) pour porter et présenter le projet...) :</p> <p>L'organisation du forum des anciens élèves s'inscrit dans le cadre de l'action du C.V.L.. Il se déroule sur une demi-journée. En amont, les membres du C.V.L. procèdent à l'invitation des anciens élèves (via mail ou téléphone). Sur une heure, chaque classe se rend sur le forum. 8 salles sont ouvertes pour présenter les différents secteurs d'activités et les différentes filières d'orientation post-bac. En fin de de journée, un apéritif dinatoire est organisé pour remercier les différents intervenants et fédérer l'association des anciens élèves.</p>
Leviers : (projets existants ou à développer, besoin exprimé par la communauté éducative, demande des élèves, les ressources, les savoirs-faire...) Le sentiment d'appartenance à l'établissement
Freins : (organisation du temps et de l'espace, la place de la vie scolaire dans la politique éducative de l'établissement, les ressources...) Le nombre d'élèves concerné, le manque d'espace et de temps.
Coopérations possibles, à développer (avec les enseignants, le professeur documentaliste, les parents...) Mieux associer les C.O.P. Mise en place du forum
Type de restitution ou production envisagée : Forum
Ressources pédagogiques utilisées (fonds documentaires, internet, outils numériques, vidéos...) : Logiciels excel, photoshop, etc.

COMPETENCES DU SOCLE

Domaine du socle visé :D.1.1, D.2, D.3

Compétences du socle visées : S'exprimer à l'oral et à l'écrit ; coopérer et réaliser des projets ; organiser son travail personnel ; faire preuve de responsabilité ; s'engager et prendre des initiatives.

EVALUATION ET REGULATION DU PROJET

Critères de réussites et de régulation du projet (climat scolaire, indicateurs de performance...) :

Modalités d'évaluation et d'autoévaluation :

Fichiers éventuels à joindre :

Personne ressource (adresse académique) :

**GRILLE DE PRESENTATION D'UNE ACTION, D'UN PROJET VISANT L'ACQUISITION
DES COMPETENCES DU SOCLE.**

<p>Titre/ Intitulé de l'action : Mixité au lycée professionnel Domaine : Parcours citoyen, Parcours avenir, Parcours santé, Parcours artistique et culturel :</p>
CADRE
Type EPLE (précision LP/indus/Tertiaire) et contexte de l'EPLE : Lycée du bâtiment d'environ 350 élèves.
La problématique : (quels sont les enjeux, la question posée dans le cadre de la politique éducative ?) Promouvoir la mixité dans un établissement du bâtiment au public fragilisé
Les objectifs en lien avec le projet d'établissement, la contractualisation :
Cette action peut-elle s'intégrer à un EPI, à l'AP ou à l'EMC ? (si oui, définir domaines, thématiques, disciplines et programmes) : E.P.I. (3 ^{ème} Prépa-pro) et E.M.C.
DISPOSITIF
Niveau concerné : 3 ^{ème} Prépa-pro
Nombre d'élèves concernés : 24 de l'établissement et les classes des collèges également impliqués
Personnels impliqués : C.P.E. Chef de travaux
Intervenants extérieurs le cas échéant :
Coût : du transport
Moment de l'année - Durée : Intervention dans les collèges en Février.
STRATEGIE DE MISE EN OEUVRE
Modalités de mise en œuvre (description de l'action, séances, séquences, déroulement dans le temps, instance(s) choisie(s) pour porter et présenter le projet...) : Elaboration d'un questionnaire autour des stéréotypes et des clichés filles/garçons autour des métiers. Intervention dans 3 classes de 4 ^{ème} (questionnaire et présentation) Analyse des questionnaires Visite de l'établissement
Leviers : (projets existants ou à développer, besoin exprimé par la communauté éducative, demande des élèves, les ressources, les savoirs-faire...)
Freins : (organisation du temps et de l'espace, la place de la vie scolaire dans la politique éducative de l'établissement, les ressources...)
Coopérations possibles, à développer (avec les enseignants, le professeur documentaliste, les parents...) fédération française du bâtiment (F.F.B.), association « Elles bougent »
Type de restitution ou production envisagée : Plaquettes, affiches, portes ouvertes, forum.
Ressources pédagogiques utilisées (fonds documentaires, internet, outils numériques, vidéos...) : Internet, vidéo, outils

COMPETENCES DU SOCLE

Domaine du socle visé :D.1.1 ;D.1.3 ;D.3 ;D.5

Compétences du socle visées : : S'exprimer à l'oral et à l'écrit ; coopérer et réaliser des projets ; organiser son travail personnel

EVALUATION ET REGULATION DU PROJET

Critères de réussites et de régulation du projet (climat scolaire, indicateurs de performance...) :
Augmentation du nombre d'effectif féminin conduisant à un apaisement du climat scolaire.

Modalités d'évaluation et d'autoévaluation :

Fichiers éventuels à joindre :

Personne ressource (adresse académique) :

**GRILLE DE PRESENTATION D'UNE ACTION, D'UN PROJET VISANT L'ACQUISITION
DES COMPETENCES DU SOCLE.**

<p>Titre/ Intitulé de l'action : Prévention et lutte contre le harcèlement Domaine : Parcours citoyen, Parcours avenir, Parcours santé, Parcours artistique et culturel :</p>
CADRE
Type EPLE (précision LP/indus/Tertiaire) et contexte de l'EPLE : Collège
La problématique : (quels sont les enjeux, la question posée dans le cadre de la politique éducative ?) Sensibilisation des élèves au repérage des situations de harcèlement
<p>Les objectifs en lien avec le projet d'établissement, la contractualisation : Contribution au vivre ensemble</p> <p>Cette action peut-elle s'intégrer à un EPI, à l'AP ou à l'EMC ? (si oui, définir domaines, thématiques, disciplines et programmes) :</p>
DISPOSITIF
Niveau concerné : 6ème
Nombre d'élèves concernés : 100
Personnels impliqués : C.P.E., infirmière scolaire, professeur-documentaliste
Intervenants extérieurs le cas échéant :
Coût :
Moment de l'année - Durée : Journée nationale de lutte contre le harcèlement puis tout le reste de l'année scolaire
STRATEGIE DE MISE EN OEUVRE
<p>Modalités de mise en œuvre (description de l'action, séances, séquences, déroulement dans le temps, instance(s) choisie(s) pour porter et présenter le projet...) :</p> <p>Dans le cadre de la journée nationale de lutte contre le harcèlement, intervention pendant l'heure de vie classe sur la question du harcèlement. A l'issue de cette intervention, réalisation par les élèves d'affiche préventive pendant les heures d'études.</p> <p>Ce projet s'inscrit dans le cadre du C.E.S.C. En fin d'année scolaire, des expositions ont lieu dans les écoles de secteurs. Les élèves de 6^{ème} se déplacent pour présenter leur réalisation et échanger avec les primaires autour de la question du harcèlement.</p>
Leviers : (projets existants ou à développer, besoin exprimé par la communauté éducative, demande des élèves, les ressources, les savoirs-faire...)
Freins : (organisation du temps et de l'espace, la place de la vie scolaire dans la politique éducative de l'établissement, les ressources...)
Coopérations possibles, à développer (avec les enseignants, le professeur documentaliste, les parents...)
Type de restitution ou production envisagée :, création d'affiches, expositions.
Ressources pédagogiques utilisées (fonds documentaires, internet, outils numériques, vidéos...) :
COMPETENCES DU SOCLE

Domaine du socle visé :
Compétences du socle visées :
EVALUATION ET REGULATION DU PROJET
Critères de réussites et de régulation du projet (climat scolaire, indicateurs de performance...) :
Modalités d'évaluation et d'autoévaluation :
Fichiers éventuels à joindre :
Personne ressource (adresse académique) :

**GRILLE DE PRESENTATION D'UNE ACTION, D'UN PROJET VISANT L'ACQUISITION
DES COMPETENCES DU SOCLE.**

<p>Titre/ Intitulé de l'action : Domaine : Parcours citoyen, Parcours avenir, Parcours santé, Parcours artistique et culturel :</p>
CADRE
Type EPLE (précision LP/indus/Tertiaire) et contexte de l'EPLE :
La problématique : (quels sont les enjeux, la question posée dans le cadre de la politique éducative ?)
Les objectifs en lien avec le projet d'établissement, la contractualisation :
Cette action peut-elle s'intégrer à un EPI, à l'AP ou à l'EMC ? (si oui, définir domaines, thématiques, disciplines et programmes) :
DISPOSITIF
Niveau concerné :
Nombre d'élèves concernés :
Personnels impliqués :
Intervenants extérieurs le cas échéant :
Coût :
Moment de l'année - Durée :
STRATEGIE DE MISE EN OEUVRE
Modalités de mise en œuvre (description de l'action, séances, séquences, déroulement dans le temps, instance(s) choisie(s) pour porter et présenter le projet...) :
Leviers : (projets existants ou à développer, besoin exprimé par la communauté éducative, demande des élèves, les ressources, les savoirs-faire...)
Freins : (organisation du temps et de l'espace, la place de la vie scolaire dans la politique éducative de l'établissement, les ressources...)
Coopérations possibles, à développer (avec les enseignants, le professeur documentaliste, les parents...)
Type de restitution ou production envisagée :
Ressources pédagogiques utilisées (fonds documentaires, internet, outils numériques, vidéos...) :
COMPETENCES DU SOCLE
Domaine du socle visé :D.1.1 ; D1.4 ; D3
Compétences du socle visées :S'exprimer à l'oral ;S'exprimer par des activités, physiques, sportives ou artistiques ;Pratiquer les arts en mobilisant divers langages artistiques et leurs ressources expressives ;Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres ;Comprendre la règle et le droit

EVALUATION ET REGULATION DU PROJET
Critères de réussites et de régulation du projet (climat scolaire, indicateurs de performance...) : Richesses des échanges
Modalités d'évaluation et d'autoévaluation :
Fichiers éventuels à joindre :
Personne ressource (adresse académique) :

**GRILLE DE PRESENTATION D'UNE ACTION, D'UN PROJET VISANT L'ACQUISITION
DES COMPETENCES DU SOCLE.**

<p>Titre/ Intitulé de l'action : Mise en place d'un C.V.C. Domaine : Citoyenneté Parcours citoyen, Parcours avenir, Parcours santé, Parcours artistique et culturel :</p>
CADRE
Type EPLE (précision LP/indus/Tertiaire) et contexte de l'EPLE : Collège
La problématique : (quels sont les enjeux, la question posée dans le cadre de la politique éducative ?)
Les objectifs en lien avec le projet d'établissement, la contractualisation :
Cette action peut-elle s'intégrer à un EPI, à l'AP ou à l'EMC ? (si oui, définir domaines, thématiques, disciplines et programmes) : E.M.C.
DISPOSITIF
Niveau concerné : Tous
Nombre d'élèves concernés :
Personnels impliqués : Chef d'établissement, C.P.E., professeurs, etc.
Intervenants extérieurs le cas échéant :
Coût :
Moment de l'année - Durée : Tout au long de l'année
STRATEGIE DE MISE EN OEUVRE
Modalités de mise en œuvre (description de l'action, séances, séquences, déroulement dans le temps, instance(s) choisie(s) pour porter et présenter le projet...) : Sensibilisation des élèves Réflexion sur la composition du C.V.C. et validation en C.A. Lancement du C.V.C.
Leviers : (projets existants ou à développer, besoin exprimé par la communauté éducative, demande des élèves, les ressources, les savoirs-faire...)
Freins : (organisation du temps et de l'espace, la place de la vie scolaire dans la politique éducative de l'établissement, les ressources...) Manque de disponibilités des membres du C.V.C.
Coopérations possibles, à développer (avec les enseignants, le professeur documentaliste, les parents....)
Type de restitution ou production envisagée : Réunion du C.V.C. Réalisation de projets
Ressources pédagogiques utilisées (fonds documentaires, internet, outils numériques, vidéos...) :
COMPETENCES DU SOCLE
Domaine du socle visé : D.1.1 ;D3
Compétences du socle visées :S'exprimer à l'oral ;Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses

opinions, respecter celles des autres ;Comprendre la règle et le droit
EVALUATION ET REGULATION DU PROJET
Critères de réussites et de régulation du projet (climat scolaire, indicateurs de performance...) : Nombre de réunion, nombre de propositions de projet, taux de participation aux réunions du C.V.C.
Modalités d'évaluation et d'autoévaluation : Aboutissement des projets
Fichiers éventuels à joindre :
Personne ressource (adresse académique) :