

L'approche par compétences au collège en Physique-Chimie

Académie d'Orléans-Tours (Juin 2011)

Ce document est destiné à servir de point d'entrée aux activités et séquences présentées ici.

Avec l'arrivée du socle commun en 2006¹, un groupe de professeurs de l'académie a produit des outils permettant d'appréhender et d'intégrer l'approche par compétences dans les pratiques de classe. Ce travail a donné lieu à une série de stages, animés sur 2 ans et concernant tous les collèges de l'académie. Ceux-ci ont permis de mettre en évidence les évolutions nécessaires des pratiques pédagogiques pour construire des compétences utiles à la maîtrise d'une démarche scientifique, partie intégrante de la formation des futurs citoyens, et ce, tout long de la scolarité obligatoire de l'élève.

Certains outils ont été élaborés, proposés et mis à la disposition des collègues sur le site académique. Une grille de suivi des compétences illustre les quatre items propres à la démarche scientifique inscrits dans le livret de compétences de l'élève et résumés en « s'informer », « réaliser », « raisonner » et « présenter ». Des exemples d'activités documentaires ou expérimentales permettent d'alimenter cette réflexion.

Ce travail a également donné lieu à des exemples de tâches complexes : situation ancrée de préférence dans la vie quotidienne, nécessitant une mobilisation des ressources internes (connaissances, capacités, attitudes) ou externes (recherche d'informations) de l'élève pour mettre en place sa propre démarche de résolution. Ces situations laissent une part importante à la prise d'initiatives et à l'autonomie de l'élève. Elles reposent sur la mobilisation, l'intégration, la mise en réseau d'une diversité de ressources afin de répondre à une situation donnée.

A la suite de ces stages, les inspecteurs de l'académie ont pu constater, lors de leurs visites, la prise en compte de l'approche par compétences dans les pratiques de classe, d'abord dans l'identification de celles-ci, puis dans le choix pertinent des activités les développant.

La grille proposée a été très largement utilisée et modifiée par les professeurs ou les équipes pluridisciplinaires pour optimiser son utilisation. Elle s'est souvent vue enrichie par les champs concernant la maîtrise de la langue (compétence 1), l'autonomie et la prise d'initiatives (compétence 7).

Dans le cadre de la réforme du lycée, la mise en place des nouveaux programmes de seconde à la rentrée 2010 a amené, en mai 2010, la DGESCO a publié sur le site EDUSCOL un document rédigé par l'Inspection Générale de Physique-Chimie intitulé « [Former et évaluer par compétences dans le cadre des activités expérimentales](#) ». Dans ce document, sont identifiés six champs de compétences, appelés ici « domaines de compétences » : s'approprier, réaliser, analyser, valider, communiquer, être autonome, faire preuve d'initiative. Cette position de notre institution permet de conforter le travail du groupe académique dans l'approche par compétence, et ceci dans la continuité entre le collège et le lycée.

1 [Décret n°2006-830 du 11 juillet 2006](#)

Cependant nous arrivons à un deuxième constat : après avoir identifié, travaillé et évalué les compétences ciblées, quelles activités proposer pour remédier en classe aux compétences non maîtrisées ?

C'est dans ce sens que le groupe académique a œuvré durant cette année 2010-2011.

La remédiation devant être envisagée dès la conception d'une séquence d'enseignement, le travail proposé se présente sous la forme de séquences d'enseignement, articulant différentes activités documentaires, expérimentales ou d'investigation pour traiter une partie des programmes de collège. Les compétences développées au cours de ces activités ont été identifiées et font l'objet d'une évaluation, point d'entrée à la mise en place d'une remédiation. Celle-ci présente trois niveaux de maîtrise et s'inscrit d'une part dans la continuité de la partie traitée et d'autre part dans une partie différente, selon la progression choisie.

Ce travail est donc un ensemble complet et réfléchi formant un tout dont la cohérence doit apporter plus d'efficacité.

Des tâches complexes enrichissent la banque d'activités proposées lors du travail engagé l'année précédente.

La réflexion n'est pas achevée et le travail doit se poursuivre. La remédiation doit s'inscrire dans des travaux transversaux pour faciliter la réussite de tous les élèves, et en particulier dans la maîtrise des acquis fondamentaux.