

CAPACITE : F1 Me préoccuper des consignes de sécurité...

Cette capacité représentant davantage une attitude, il est nécessaire de noter les connaissances nécessaires à sa mise en application.

En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>Connaissances : Connaître les dangers d'une installation électrique domestique ou de laboratoire, le caractère aggravant de la présence d'eau. Connaître les risques liés à une forte exposition de lumière et la façon de les éviter.</p> <p>Capacités : A partir d'une image ou d'un texte indiquer des situations de risque électrique ou de danger pour les yeux et la façon de les éliminer.</p> <p>Attitude : Manipuler au laboratoire en respectant les consignes de sécurité</p>	<p>Connaissances : Connaître les dangers liés à des surintensités. Connaître les risques liés à une forte exposition de lumière. Connaître les consignes de sécurité lorsque l'on manipule un produit chimique au laboratoire ou à la maison.</p> <p>Capacités : A partir d'une image ou d'un texte indiquer des situations de risque électrique ou de danger pour les yeux, ou de risques liés à l'emploi d'un produit chimique et la façon de les éliminer. Identifier et indiquer les précautions à prendre à partir d'une notice ou de pictogrammes dont on donne le codage.</p> <p>Attitude : Manipuler au laboratoire, ou à la maison, en respectant les consignes de sécurité. Avoir compris que la sécurité c'est savoir anticiper le risque.</p>	<p>Connaissances : Connaître le rôle du disjoncteur, de la mise à la terre. Citer les grandeurs physiques liées à la sécurité routière.</p> <p>Capacités : A partir d'une image ou d'un texte : . indiquer des situations de risque électrique ou de danger pour les yeux, ou de risques liés à l'emploi d'un produit chimique et la façon de les éliminer. . Identifier et indiquer les précautions à prendre à partir d'une notice ou de pictogrammes dont on donne le codage. . Indiquer les précautions à prendre pour éviter un accident de la route ou bien réagir en cas d'accident.</p> <p>Attitude : Manipuler au laboratoire, ou à la maison, en respectant les consignes de sécurité Comme piéton ou cycliste, adopter une attitude sécuritaire.</p>

CAPACITE : F2 Suivre un protocole en respectant une suite de consignes		
En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
L'élève est capable de respecter une <u>suite de consignes simples, précises</u> , ne nécessitant pas de connaissances <u>spécifiques</u> .	L'élève maîtrise le niveau 5 ^{ème} . L'élève est capable : · de respecter une suite de consignes <u>plus complexes</u> nécessitant de <u>réinvestir quelques acquis</u> . · de mettre en œuvre <u>un automatisme</u> .	L'élève maîtrise le niveau 4 ^{ème} . L'élève est capable d' <u>enchaîner</u> des automatismes.
CAPACITE : F3 Réaliser un tableau, un graphique, un schéma expérimental en respectant les consignes		
En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
L'élève est capable : · de tracer un graphique simple à l'aide d'informations données (par ex : les échelles). · de réaliser un tableau à l'aide des informations données (par ex : l'entrée de tableau). · de réaliser le montage expérimental présenté ou un montage expérimental similaire à celui étudié en cours, décrit par un texte.	L'élève est capable : · de tracer un graphique simple avec un nombre d'informations limité (par ex : axes donnés mais pas les échelles). · de réaliser un tableau simple dont les entrées ne sont pas données. · de réaliser un montage expérimental présenté, plus complexe ou décrit par des étapes simples dans un texte.	L'élève est capable : · de tracer un graphique demandé, à partir des données de la situation proposée, de façon autonome (par ex : échelle et axes non donné). · de réaliser un tableau de comparaison. · de réaliser à partir d'un texte décrivant une suite d'étapes, un montage expérimental.

CAPACITE : F4 Utiliser un appareil de mesures (mise en œuvre, précision...)

En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de lire une mesure avec un instrument simple (thermomètre, balance) dont le principe d'utilisation est expliqué. · d'expliquer les indications notées sur l'appareil (par exemple 2000g/1g). 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de faire une mesure avec un instrument simple, de manière autonome. · de choisir le calibre le mieux adapté, quand l'appareil en dispose. 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de réaliser une mesure avec un instrument de type connu, mais dont le modèle peut être différent de celui déjà utilisé. · de manipuler l'instrument de manière réfléchie (précautions et conditions d'utilisation, précision de la mesure). · d'effectuer une lecture sur un appareil de mesure simple non étudié en classe en trouvant l'unité sur l'appareil et en estimant la précision de la mesure.

CAPACITE : F5 Appliquer correctement la consigne de calcul proposée

En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de comprendre une méthode de calcul simple pour l'utiliser avec des valeurs différentes (par ex : la quantité d'eau présente dans un aliment dont on connaît la teneur en eau). · de convertir des grandeurs en vue de réaliser un calcul (par exemple : combien faut-il verser de verres d'eau de 25 cL pour remplir un aquarium de 30 L ?). 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · d'utiliser un mode de calcul comme celui du code des couleurs, en l'adaptant aux cas particulier (par exemple : quand le troisième anneau est noir). · d'utiliser la méthode permettant de mettre un nombre sous forme de puissance de 10, ou inversement, convertir une écriture scientifique en mode « normal ». 	<p>L'élève est capable de suivre un mode de calcul complexe comme la lecture d'un oscillogramme qui comprend la lecture de la tension et du temps, ou comme celui d'une facture d'électricité nécessitant l'enchaînement de plusieurs calculs.</p>