

CAPACITE : I1 Saisir les informations utiles à partir d'une observation		
En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
L'observation se limite à une seule information sur 1 support (vidéo, image, mise en situation (expérience))	L'observation peut porter sur 1 à 2 supports (vidéo, image, mise en situation (expérience)) et concerne plusieurs informations de natures différentes.	L'observation peut porter sur plusieurs supports (vidéo, image, mise en situation (expérience)) et concerne plusieurs informations de natures différentes.
CAPACITE : I2 Saisir les informations utiles à partir d'un texte		
En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
L'élève est capable d'isoler un nombre limité d'informations utiles à partir d'un texte contenant plusieurs données concernant le même sujet.	L'élève est capable d'isoler les informations utiles à partir d'un texte contenant des données autres que celles traitant du sujet.	L'élève est capable d'isoler les informations utiles à partir de plusieurs textes contenant des données autres que celles traitant du sujet.

CAPACITE : I3 Saisir les informations utiles à partir d'une représentation conventionnelle (Schéma, tableau, graphique ...).		
En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · d'identifier le type de représentation. · de saisir <u>une</u> information contenue dans <u>un</u> nouveau document en : <ul style="list-style-type: none"> ·sélectionnant la bonne réponse dans une liste de propositions simples. ·sélectionnant la bonne réponse dans une liste de propositions contenant des pièges. ·trouvant la bonne réponse. · de reconnaître une représentation inadaptée à la situation. 	<p>L'élève maîtrise le niveau de capacités de 5^{ème}.</p> <p>L'élève est capable de saisir <u>plusieurs</u> informations <u>liées</u> contenues dans un nouveau document en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ·sélectionnant la bonne réponse dans une liste de propositions simples. ·sélectionnant la bonne réponse dans une liste de propositions contenant des pièges. ·trouvant la bonne réponse. 	<p>L'élève maîtrise le niveau de capacités de 4^{ème}.</p> <p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de saisir plusieurs informations liées à partir de <u>deux</u> nouveaux documents en : <ul style="list-style-type: none"> ·sélectionnant la bonne réponse dans une liste de propositions. ·sélectionnant la bonne réponse dans une liste de propositions contenant des pièges. ·trouvant la bonne réponse. · de saisir, à partir d'un ou de <u>plusieurs</u> documents nouveaux, les informations permettant de résoudre <u>un problème</u>.
CAPACITE : I4 Être autonome dans la recherche d'informations utiles		
En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de trouver <u>une réponse à une question simple</u>, nécessitant une phrase de réponse ou un document (schéma, photo) · de rechercher un document à l'aide de BCDI et un moteur de recherche. 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · d'utiliser les fonctions d'un moteur de recherche. · de répondre à une enquête comprenant plusieurs questions. 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de trouver des informations en triant ce qui est vraiment utile. · de trouver tout ce qui est nécessaire pour répondre au questionnement.

CAPACITE : I5

Trier, classer les informations utiles

En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">· de classer selon un ordre croissant ou décroissant (à partir de valeurs ou de %)· de trier des informations simples en 2 ou 3 catégories (corps purs et mélanges ; conducteurs/isolants ; états physiques...), les critères de tri ou de classement étant donnés.	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">· de trier l'information pertinente dans une série de données.· de classer sur un axe en choisissant un critère pertinent (exemple : classement chronologique de découvertes).	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">· de classer selon deux axes inverses (par ex : acidité et pH).· de réaliser un classement nécessitant 4 ou 5 catégories pour répondre à un objectif donné (par ex : classer les informations permettant de déterminer l'énergie électrique consommée dans une habitation) les critères de tri ou de classement n'étant pas donnés.