

LA TACHE COMPLEXE

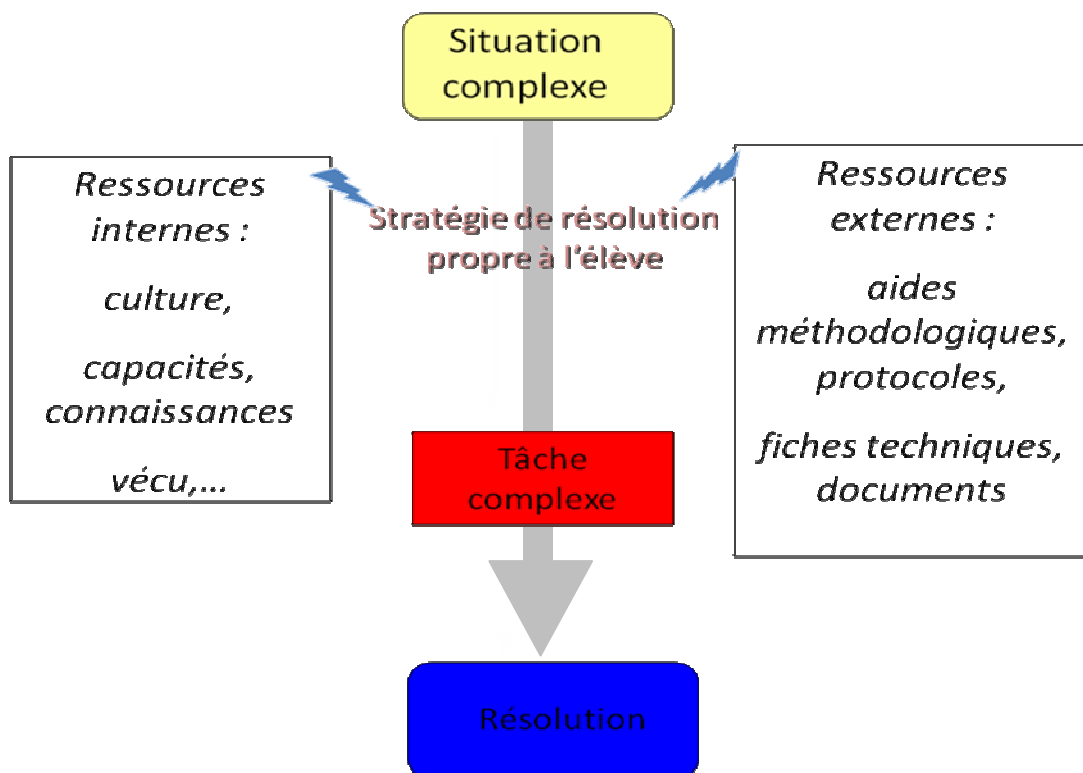
« Dans la vie courante, les situations sont toujours complexes, à un degré plus ou moins important. Les résoudre ne se réduit pas à les découper en une somme de tâches simples effectuées les unes après les autres sans lien apparent..» d'après VADEMECUM de la compétence 3¹, *Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique*.

Une tâche est dite complexe si elle exige **d'articuler** plusieurs tâches simples non précisées, en particulier lorsque le **contexte** ne permet pas d'identifier le champ disciplinaire concerné ou lorsqu'il est « caché » dans un cas concret de la vie courante.

Elaborer une **tâche complexe**, c'est définir...

- ...une **consigne globale et précise**: ce qu'ils doivent faire et ce qu'ils doivent produire sans indiquer comment s'y prendre.
- ... des **ressources externes** (internet, documents « papier », observations microscopiques, terrain...)
- ...des **aides** pour ceux qui n'y parviennent pas (aides méthodologiques, cognitives, procédurales).

la tâche complexe comme levier d'une réelle activité de l'élève.



La tâche complexe est un outil permettant de développer des compétences, sans forcément se substituer à d'autres approches pédagogiques telles que « l'approche par guidance² ». Ainsi, l'élève construit au cours de sa scolarité une culture scientifique lui donnant une première représentation globale et cohérente du monde qui l'entoure.

¹ Adresse : http://media.eduscol.education.fr/file/DNB/89/2/socle-C3-vade_mecum_166892.pdf

² Succession de tâches simples permettant la résolution d'un problème.