

L'APPROCHE PAR COMPETENCES EN PHYSIQUE-CHIMIE

Avec l'arrivée du socle commun en 2006¹, les enseignants ont été amenés à intégrer dans leurs pratiques pédagogiques au quotidien une réflexion sur l'approche par compétences. En effet, avec le socle commun, il ne s'agit pas seulement de construire des savoirs disciplinaires mais « *de mettre l'accent sur la capacité des élèves à mobiliser leurs acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école et dans la vie*² ». L'intégration du socle commun implique donc des modifications profondes du fonctionnement des enseignements et des objectifs de formation des élèves ; elle nécessite en ce sens de mobiliser des compétences tout en les articulant avec les disciplines.

Dans l'académie d'Orléans-Tours, l'approche par compétences³ fut initiée, il y a quelques années déjà, par une réflexion menée, au collège, au sein d'un groupe de travail piloté par les IPR de Physique-Chimie. Celle-ci a conduit à la construction d'activités d'apprentissage et d'évaluation :

- En 2008-2009, il s'agissait d'abord de développer la pratique de la démarche scientifique⁴. En ce sens, une grille académique de suivi a été élaborée ainsi qu'une série d'activités pédagogiques illustrant chacune d'entre elles.
- En 2009-2010, la mise en œuvre des compétences a été abordée par le biais des tâches complexes⁵ (cette appellation est explicitée dans le document de ce dossier : La tâche complexe). La grille a été alors élargie à l'ensemble de sept compétences du socle.
- En 2010-2011, le groupe a travaillé la diversification pédagogique avec l'élaboration de séquences, d'évaluations et de remédiations⁶.
- En 2011-2012, les sciences physiques ont produit des activités bi-disciplinaires⁷ pour enrichir la banque de situations académique. Ces travaux couvrent les trois niveaux d'enseignement et sollicitent la quasi-totalité des disciplines intervenant au collège.

Cette approche ne se limite pas au collège ; elle est désormais généralisée à l'ensemble des voies de formation (lycées d'enseignement général et technologique). En mai 2010, la DGESCO a publié sur le site EDUSCOL un document rédigé par l'Inspection Générale de Physique-Chimie intitulé « *Former et évaluer par compétences dans le cadre des activités expérimentales*⁸ ». Dans ce document, sont identifiés six domaines de compétences intervenant lors des activités expérimentales menées en sciences physiques et chimiques :

- s'approprier,
- réaliser,
- analyser,
- valider,
- communiquer,
- être autonome, faire preuve d'initiative.

Pour chaque domaine, des capacités et des attitudes pouvant être mobilisées ont été précisées, et à chacune d'elle est associée une liste non exhaustive de critères observables. Ce document insiste également sur la place de l'oral et de l'écrit dans les activités expérimentales, activités qui participent au renforcement de la maîtrise de la langue, maternelle ou étrangère. Enfin, il propose des pistes de réflexion en terme d'objectifs, de consignes, de stratégies et d'indicateurs de réussite afin d'aider les professeurs à concevoir un enseignement et une évaluation par compétences pour mener ainsi les élèves vers l'autonomie. Les nouveaux programmes du lycée, les situations d'évaluation du baccalauréat (épreuves écrites et ECE) et l'organisation des livrets scolaires ont été construits autour de cette approche.

Le groupe académique lycée a travaillé en 2010-2011 à l'élaboration de séquences d'enseignement⁹ mettant en œuvre les compétences. Ce travail a été poursuivi en 2011-2012 dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé¹⁰ en seconde et première S.

¹ Décret n°2006-830 du 11 juillet 2006

² « Recommandations pour le socle commun » – Haut Conseil de l'Éducation – 23 mars 2006.

³ Voir le document de ce dossier : Le socle commun et les Sciences Physiques

⁴ Adresse : http://physique.ac-orleans-tours.fr/approche_par_competerences/activites_au_college/

⁵ Adresse : http://physique.ac-orleans-tours.fr/approche_par_competerences/taches_complexes/

⁶ Adresse : http://physique.ac-orleans-tours.fr/approche_par_competerences/remediation/

⁷ Adresse : http://physique.ac-orleans-tours.fr/approche_par_competerences/activites_bidisciplinaires/

⁸ Adresse : http://media.eduscol.education.fr/file/PC/66/5/Ressources_PC_former_evaluer_competerences_exp_grilles_144665.pdf

⁹ Adresse : http://physique.ac-orleans-tours.fr/approche_par_competerences/activites_au_lycee/

¹⁰ Adresse : http://physique.ac-orleans-tours.fr/accompagnement_personnalise/