

Ecouter et comprendre

Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe et suivre les instructions données

	Culture	Lexique	Grammaire	Phonologie	Tâches associées
Niveau 1	<p><i>We're kids in Britain</i> (séquence sur Noël ou Pâques)</p> <p>Vidéo plus actuelle</p>	<p><i>Listen, look, stand up, sit down, repeat, point to, cut, glue, read, write, draw, open/close, take your..., show me... quiet, silence</i></p>	<p>Impératif présent Les adverbes : <i>up/down</i> Les déterminants <i>a, the</i></p>	<p>Prononciation de la lettre muette dans les mots monosyllabiques. Respecter le schéma descendant de la phrase impérative.</p>	<p>Réaliser un cracker, une carte de Noël ou de Pâques</p>
Niveau 2	<p>Plan d'une ville Anglophone Christmas Easter</p> <p><i>tick/cross</i></p>	<p><i>Put, fold, come on, get into groups, ask your partner, tick, cross.</i> En EPS : <i>go straight/on, turn left/right, walk, run, jump, stand on, hop</i></p>	<p>Impératif présent Les adverbes : <i>under, in, on, straight, left/right, behind, next to, in front of</i></p>	<p>Prononciation de la lettre muette dans les mots monosyllabiques. Respecter le schéma descendant de la phrase impérative.</p>	<p>Réaliser un cracker, une carte de Noël ou de Pâques Se déplacer sur un plan Jeux EPS</p>
Niveau 3	<p>Jeux traditionnels : jeu de <i>Kim, Snakes and ladders</i></p>	<p>Réinvestissement et enrichissement du lexique acquis en élémentaire. <i>Let's play/Are you ready to... ? Can you pass me... ? Do you want to play? Throw the dice. Miss a turn. Good job! Well done. Try again.</i></p>	<p>Impératif présent Les adjectifs possessifs <i>her/his</i></p>	<p>Respecter le schéma descendant de la phrase impérative.</p>	<p>Jouer en autonomie à un jeu typique anglosaxon.</p>

Comprendre des mots familiers et des expressions courantes

	Culture	Lexique	Grammaire	Phonologie	Tâches associées
Niveau 1	<p>Chants : <i>Alphabet rap, ABC song, Happy birthday</i></p> <p><i>Trouver un support authentique pour se présenter.</i></p>	<p style="text-align: center;">Au sujet de soi</p> <p><i>What's your name ? Can you spell it please ? How are you ? How old are you ? Where do you live ?</i></p>	<p>Les pronoms interrogatifs et leur place dans la phrase : <i>What, where, how</i></p> <p>Le déterminant possessif : <i>your</i></p>	<p>Respecter le schéma montant/descendant de la phrase interrogative.</p>	<p>Dialoguer avec un camarade pour se présenter et lui demander des informations sur lui-même.</p>
	<p><i>Trouver un support La famille</i></p>	<p style="text-align: center;">Au sujet de sa famille</p> <p><i>Who is this ? This is my mother/ father/grandmother/grandfather, brother/sister/uncle/ aunt/cousin Have you got any brothers and sisters ? Yes I've got.../No I haven't. She/He is, She/He has got. Mum/mummy/dad/daddy/ grandpa/grandma</i></p>	<p>Les pronoms interrogatifs et leur place dans la phrase : <i>Who</i></p> <p>Le déterminant possessif : <i>my</i></p> <p>Emploi de <i>have got</i></p>	<p>Prononciation du <i>th</i></p> <p>Les formes contractées</p>	<p>Réaliser son arbre généalogique et le présenter.</p>
	<p>L'école en Angleterre : uniforme, disciplines</p> <p>This is Britain : school https://www.youtube.com/watch?v=yMUJ KH1fFFO Pb de sous titres</p>	<p style="text-align: center;">Au sujet de son environnement immédiat*</p> <p>Le matériel scolaire : <i>pen, pencil, rubber, glue, ruler, scissors, coloured pencil, book, paper</i></p> <p>Les structures employées en classe: <i>Can you repeat please ?</i></p>	<p>Emploi de <i>some</i> avec <i>scissors</i></p>	<p>La prononciation du <i>s</i> au pluriel</p>	<p>Réaliser et présenter des affiches permettant la comparaison des écoles françaises et anglaises : exposition pour la semaine des langues.</p>

Niveau 2	Clubs scolaires (après l'école) http://www.fulhampr.i.lbhf.sch.uk/school-life/clubs/ Connaître la manière de donner son n° de téléphone chiffre par chiffre	Au sujet de soi <i>When is your birthday ? Where do you come from ? What's your nationality ? What's your phone number ?</i>	Les pronoms interrogatifs et leur place dans la phrase : <i>when</i> Construction de la phrase négative.	Respecter le schéma montant/descendant de la phrase interrogative.	Compléter une fiche d'inscription
	La famille royale EDT Lunch box	Au sujet de sa famille <i>Son, daughter, twin How many brothers and sisters have you got ? I've got.../I haven't got any. I'm an only child.</i>	Le déterminant <i>a/an</i>	Les formes contractées <i>I've got</i>	Jouer au jeu Happy families
	Le système éducatif anglais Vidéo de présentation d'une école anglaise	Au sujet de son environnement immédiat* Le matériel scolaire : <i>pencil case, school bag, compass, felt-it pen, note book, slate, highlighter blue pen, a sheet of paper</i> Les structures employées en classe: <i>Can you speak louder please ? Are you ready to... ?</i>	Emploi de <i>can</i> Enrichissement du groupe nominal	Prononciation du <i>i long/du i de pencil</i>	Réaliser et présenter une affiche axée sur l'EDT pour la semaine des langues
Niveau 3	L'habitat anglo-saxon Photo d'un élève devant sa maison	Au sujet de soi et de ses camarades Réinvestissement des niveaux 1/2 <i>What's his/her name ? How is he/she ? How old is he/she ? Where does he/she live ? He/She lives...</i>	Les déterminants possessifs : <i>his/her</i> Conjugaison du présent à la 3 ^{ème} personne du singulier Emploi et forme de l'auxiliaire	Respecter le schéma montant/descendant de la phrase interrogative	Guess who

Vidéo de l'arbre généalogique de la famille Simpson https://www.youtube.com/watch?v=nNDeo26jlnA	Au sujet de sa famille <i>Brother in law, husband/wife...</i> <i>Have you got any siblings ?</i>	Emploi de <i>any</i> aux formes interrogatives et négatives	La prononciation du <i>i</i>	Compléter un arbre généalogique à partir d'informations
Le système éducatif dans différents pays anglo-saxons	Au sujet de son environnement immédiat* Enrichissement de la phrase à l'aide de connecteurs : <i>and, but, because...</i>	Identifier des connecteurs dans des phrases complexes	Accentuation des phrases	Jeu de localisation de personnes dans une école

Le lexique attendu en fin de cycle peut être introduit au niveau 1/2/3. Il sera enrichi chaque année en respectant une progression spiralaire.

* D'autres thématiques telles le temps qu'il fait/les vêtements/la nourriture... peuvent être abordées en sus du matériel scolaire.

Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...)

	Culture	Lexique	Grammaire	Phonologie	Tâches associées
Niveau 1	Version MP3 de l'album <i>Brown bear, brown bear what do you see ?</i> by Eric Carle Présentation d'autres albums d'Eric Carle pour mise en réseau	Les animaux Les couleurs	La place de l'adjectif dans le groupe nominal Present continuous : <i>ing</i> (<i>look at me ≠ looking at me</i>) Pronoms à la 1 ^{ère} personne : <i>I/me we/us</i>	Schéma intonatif de la phrase interrogative La prononciation du <i>i</i>	Réaliser un mini-book : 1) Replacer les vignettes des animaux dans l'ordre d'apparition de l'histoire entendue 2) Colorier les animaux de la bonne couleur
	Album <i>Ketchup on your Cornflakes</i> by Nick Sharrat Alimentation anglo-saxonne D'autres album sur l'alimentation : A	L'alimentation <i>Do you like...? Yes I do/No I don't</i> <i>What's your favourite food ?</i> <i>Do you prefer ... or ...?</i>	Phrase interrogative construite avec <i>Do</i> Identifier le connecteur <i>or</i>	Schéma intonatif de la phrase interrogative	Réaliser un livre collectif sur le modèle de l'album étudié Préparer un petit déjeuner anglais

<p>Niveau 2</p>	<p><i>cheese and tomato spider</i> by Nick Sharrat <i>Eat your peas</i> by Kes Gray and Nick Sharrat <i>Don't put your finger in the jelly, Nelly !</i> by Nick Sharrat <i>Cat and mouse : Eat good food !</i> by Stéphane Husar and Loïc Méhée</p>				
<p>Niveau 3</p>	<p>Vidéo <i>The nightmare before christmas</i> (extrait de 3' : <i>This is Halloween</i>) La fête d'Halloween dans les pays anglo-saxons : exploitation d'album, de publicité <i>Trick or treat ?</i></p>	<p>Le vocabulaire d'Halloween <i>This is ...</i></p>	<p><i>What is this ? This is...</i></p>	<p>Distinguer i court et long</p>	<p>Identifier les caractéristiques d'Halloween en associant le son et l'image. Présenter la fête d'Haloween.</p>

Identifier le sujet d'un message oral de courte durée

Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée

	Culture	Lexique	Grammaire	Phonologie	Tâches associées
Niveau 1	Prénoms anglo-saxons Pays et villes anglo-saxons Sports anglo-saxons : <i>cricket, rugby, netball, basketball, hockey...</i>	<i>Name, firstname, girl, boy, man/woman, age, job, town, country, hobbies, I'm from London. I'm ten. I live in a flat.</i>	Pluriel y → ies	Diphthongue dans <i>town</i> et <i>country</i>	Compléter une carte d'identité à partir d'un message oral
Niveau 2	Prénoms anglo-saxons,	Les parties du corps Les vêtements Les couleurs Les adjectifs pour décrire	Place de l'adjectif dans le groupe nominal Pluriels irréguliers : <i>foot/feet</i>	h aspiré de <i>head, hair</i> ≠ <i>ear, eye</i>	Jeu du portrait : associer une description orale (MP3) à une photo
Niveau 3	Pays et capitales du Royaume-Uni Découvrir la BBC et l'accent authentique	Lexique de la météo Jours de la semaine <i>What's the weather like. What was the weather like ? What will be the weather like ?</i>	Identifier quelques repères chronologiques Passé/Présent/Futur	Prononciation du <i>th</i>	Comprendre un bulletin météorologique de la semaine de la BBC en s'aidant de supports visuels (vidéo)