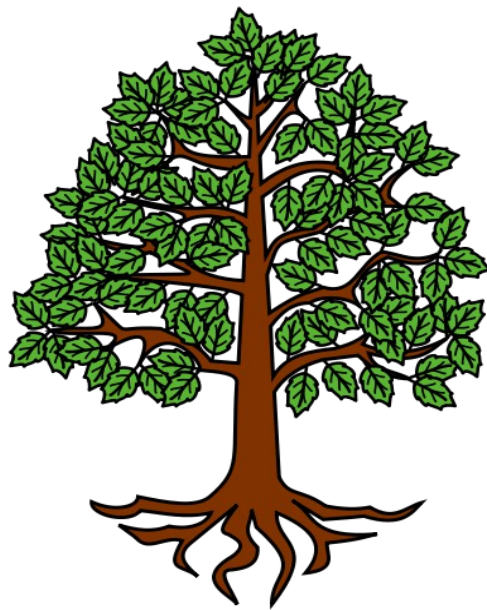


Groupe sciences du Loiret
Académie d'Orléans - Tours

Document à destination des enseignants

Les caractéristiques du vivant (Cycle 3)



Ce document a été élaboré d'après les travaux du CRESTE 41 avec l'aide de
Mme Dominique VERDENNE, Inspectrice de l'Éducation Nationale
M. François BARILLON, enseignant en charge du centre pilote « La main à la pâte » de Blois

Les caractéristiques du vivant

Séquence à destination des élèves de cycle 3

Niveau : cycle 3

Référence aux instructions officielles :

Bulletin Officiel du 5 janvier 2012 – classe de CE2

Éléments de connaissance et de compétence sur l'unité et la diversité du vivant.

Présentation de l'unité du vivant

- Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...).
- Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.

Vocabulaire : vivant et non vivant, reproduction, alimentation, respiration, cycle de vie (naissance, croissance, maturité, vieillissement, mort), espèce.

Durée : 1 séance

Objectifs :

- Différencier le vivant et le non-vivant
- Déterminer les caractéristiques du vivant : alimentation, croissance, reproduction, naissance-mort.
- Rejeter des critères partiels (mouvement, cœur, cerveau) qui ne sont pas communs à tout le vivant.

Matériel

- Un jeu d'étiquettes représentant des éléments du vivant et du non-vivant (Annexe 1)
 - Vivant : chêne, fougère, tulipe, champignon, vache, chien, femme avec bébé, lombric, mouche, araignée, langouste, merle, moule/huître.
 - Non-vivant : pierre, voiture, avion, ordinateur, eau, marteau, girouette/manche à air.

Phase 1 : vivant ou non-vivant

Organisation :

Groupe de dix à quinze élèves

Cartes posées au milieu de la table

Consigne :

Parmi toutes ces images, choisissez une image si vous pensez que «c'est vivant».

A tour de rôle les élèves piochent une carte. A ce niveau leurs choix ne seront pas remis en cause.

Phase 2 : caractéristiques du vivant

Consigne :

Qu'est-ce qui est «pareil» pour tout ce qui est vivant ?

Les élèves proposent des critères. Pour chaque critère proposé, les élèves sont invités à vérifier si ce critère est compatible avec les images qu'ils ont choisies.

Les critères trop restrictifs sont rejetés (mouvement, possède un cœur, un cerveau) en s'appuyant sur les images des végétaux. Les critères pertinents vont permettre d'éliminer certaines images (voiture, avion, eau). Si le critère «naissance-mort» n'apparaît pas, l'enseignant le proposera.

Les images de végétaux permettent d'induire le critère «croissance»; l'image de la femme et du bébé, le critère «reproduction». L'image de l'eau permet de faire la distinction entre «vivant» et «nécessaire à la vie».

Exemple de trace écrite :

«Tous les êtres vivants naissent et meurent, s'alimentent, grandissent et se reproduisent.»

Quelques images d'animaux et de végétaux peuvent illustrer ces critères.

Attention : cette séance ne permet que de formaliser du vocabulaire. Pour que des connaissances se stabilisent, il faut que les élèves aient l'occasion régulièrement de se demander comment telle espèce particulière naît, meurt, s'alimente, grandit et se reproduit.

Les activités de jardinage, les plantations, les élevages permettent de fréquenter et de renforcer ces notions, et de créer des liens avec les thèmes « fonctionnement du vivant » et « les êtres vivants dans leur environnement »