


# Apprendre à comprendre

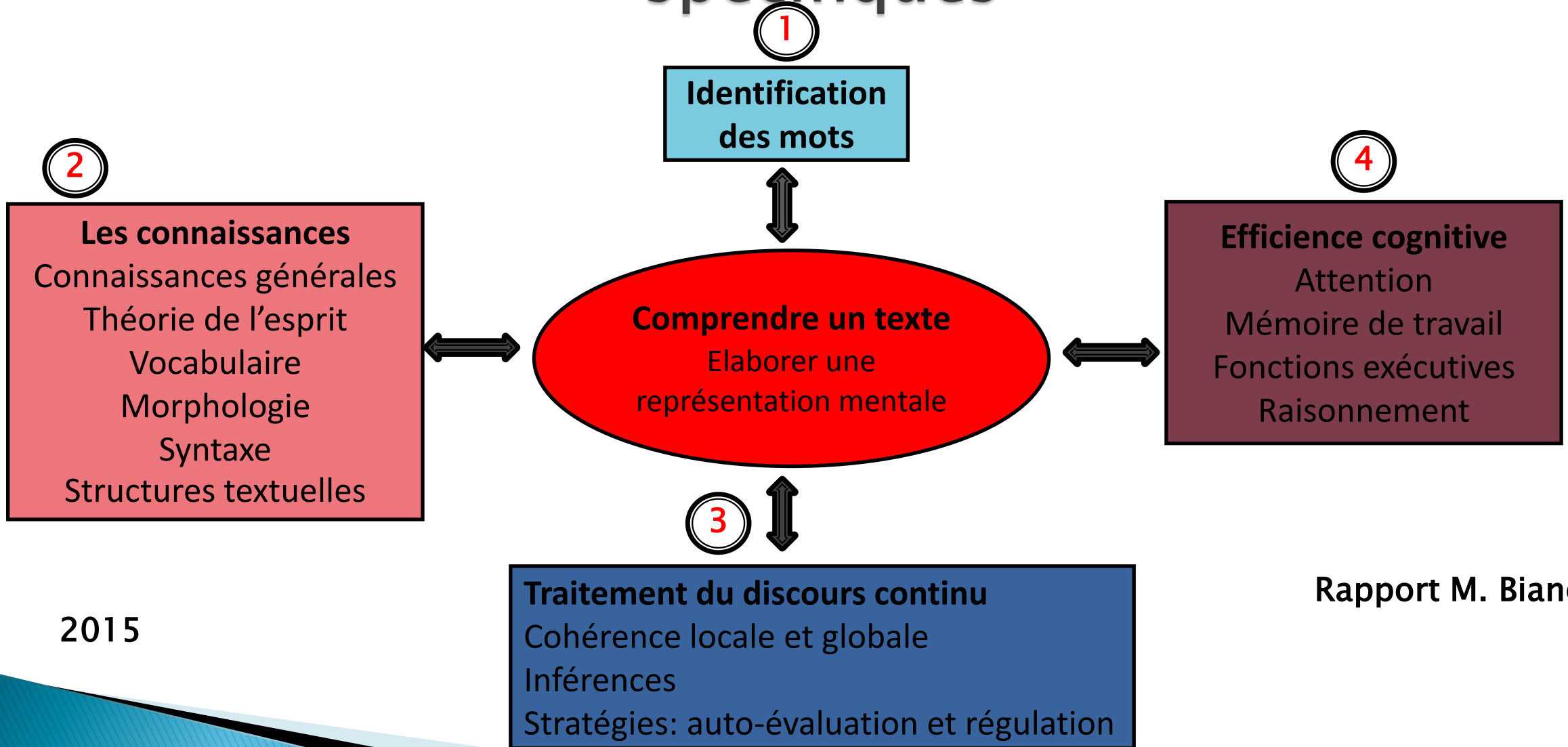
La compréhension, le parent pauvre de l'enseignement de la lecture

Diaporama élaboré par Rosa Leroy, Emmanuelle Jaros et Laurence Albert (Conseillères pédagogiques)

# Constats

- ▶ **39 % des élèves sont en difficulté à la sortie de l'école primaire.**
  - ▶ **La lecture n'est pas maîtrisée comme il serait souhaitable par tous les élèves à des étapes clés de la scolarité.**
- 

# Comprendre un texte : des habiletés spécifiques



2015

Rapport M. Bianco

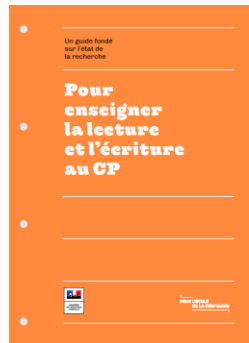
# Des préconisations

(Conférence de consensus de 2016)

→ La compréhension doit s'apprendre et s'enseigner.

- ▶ Un enseignement structuré, systématique et explicite de la compréhension est nécessaire pour tous les élèves avant même qu'ils deviennent des lecteurs autonomes.
- ▶ Le temps alloué à l'enseignement de la compréhension doit aller crescendo au cours du CP.
- ▶ Le travail sur la compréhension des textes ne doit pas se limiter à l'utilisation de questionnaires, d'autres tâches comme le rappel, la paraphrase, la reformulation ou les résumés doivent être utilisées.

# Des préconisations reprises dans le guide



Page 44: Travailler la compréhension

Page 72 : Pistes pour travailler la compréhension

Enseigner explicitement la compréhension

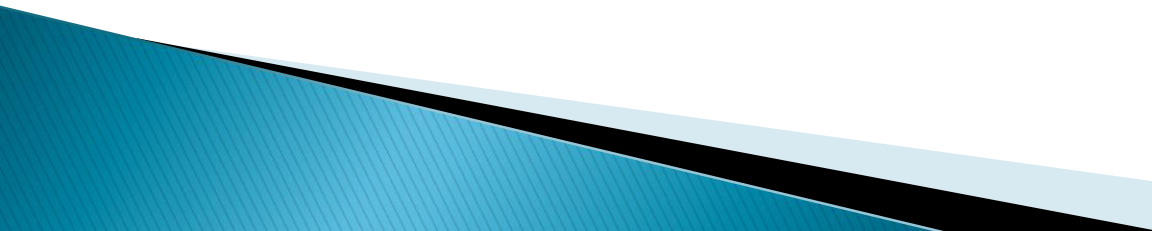
Page 92: A partir de textes lus à voix haute par le professeur

Page 97: A partir de textes lus par les élèves (textes déchiffrables)

Page 102 En résumé: « *Enseigner la compréhension et rendre visibles les stratégies* »



# Les 4 catégories de lecteurs

- Les « normo-lecteurs »
  - Les lecteurs en difficulté générale de lecture
  - Les faibles lecteurs
  - Les faibles compreneurs
- 

# Ateliers

A partir d'un texte lu par l'enseignant...

Identifier les obstacles à la compréhension rencontrés par les élèves.

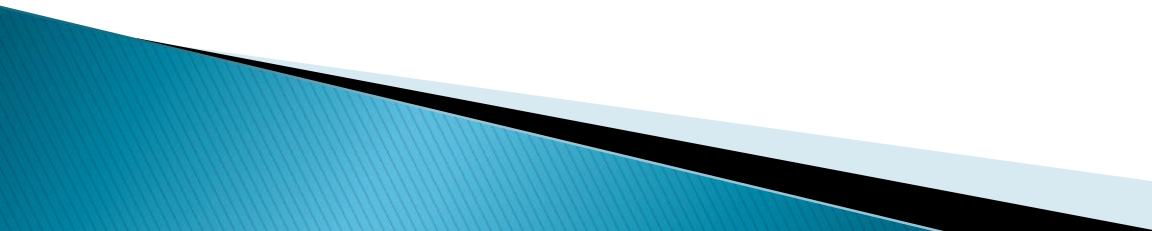
Lister les apprentissages à conduire pour dépasser ces obstacles.

Proposer une activité qui permettra à l'élève de mettre en mots les implicites du texte (interprétation).

Support: Jack et le haricot magique (extrait)



# Les 4 types de stratégies de lecture-compréhension

1. Les stratégies de préparation à la lecture
  2. Les stratégies d'interprétation des mots, des phrases et des idées du texte
  3. Les stratégies pour aller au-delà du texte
  4. Les stratégies d'organisation, de restructuration et de synthèse
- 



# Conclusion

- ▶ Comprendre des textes : une compétence essentielle
  - ▶ Des compétences spécifiques à construire
  - ▶ Place privilégiée à la modalité orale et ancrage dans la durée
  - ▶ Un enseignement structuré, systématique et explicite
- 