

CONDITIONS DE REUSSITE D'UN ATELIER PRIS EN CHARGE PAR L'ATSEM

Conditions identifiées lors des actions de formation « épanouissement et l'acquisition du langage dans une école maternelle à la scolarité devenue obligatoire » menées en circonscription.

AVANT L'ACTIVITE	PENDANT L'ACTIVITE	APRES L'ACTIVITE
<ul style="list-style-type: none"> · Préparer le matériel, l'espace utilisé. · Préciser la durée de l'atelier. · Indiquer la composition et le nombre d'élèves participant à l'atelier. · Expliciter l'objectif le critère de réussite et le lexique attendu. · Si transmission de la consigne aux élèves en regroupement, s'assurer de la présence de l'Atsem pour l'entendre en même temps. · Sinon, transmettre la consigne claire à donner aux élèves. · Faire référence à ce qui a été travaillé en amont le cas échéant. · Préciser l'aide possible aux élèves en difficultés. · Indiquer les attendus en fonction des élèves (différenciation). · Donner une grille d'observation. · Montrer un modèle, un exemple, un prototype, une technique, des gestes attendus... · Prévoir le matériel pour nettoyer, ranger. 	<ul style="list-style-type: none"> · S'assurer que les élèves ont bien compris, si besoin, reformuler la consigne. · Gérer les interactions entre élèves, encourager les prises de paroles. · Maintenir l'attention des élèves. · « Raccrocher » ceux qui « décrochent », · Valoriser les réussites. · Connaître les activités de délestage pour ceux qui auraient fini. · Veiller à la bonne posture et tenue des élèves. · Respecter/adapter le volume sonore. · Ne pas répondre/ faire à la place des élèves. · Laisser les élèves chercher, se tromper, recommencer...laisser du temps. · Accepter que ce ne soit pas fini. · Accepter que ça salisse ! · Utiliser un langage adapté. · Noter les réussites et les difficultés des élèves. · Accepter la différenciation nécessaire pour certains élèves. · Ne pas hésiter à échanger et questionner l'enseignant si doute. · Veiller à ce que l'ATSEM soit disponible et présent pendant toute la durée de l'atelier. · Gérer 1 seul atelier à la fois. · En fin d'atelier, si possible, « figer les productions » pour que l'enseignant puisse vérifier le travail. 	<p><i>Informier l'enseignant sur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Les réussites et les difficultés rencontrées · La participation des élèves · Le respect des consignes · Le besoin de réajustement · Rendre compte de l'activité oralement ou avec un support défini en amont. · Faire un bilan sur le déroulement matériel de l'activité (outils, espace, durée) · Faire un bilan de l'atelier au coin regroupement en présence des élèves et de l'Atsem. · Ranger l'atelier, sécuriser l'espace et le matériel. ·