

**Fiche de présentation d'une expérimentation basée sur des moments TICE
(E-Fardel – académie d'Orléans-Tours)**

Titre de la démarche d'expérimentation :	
Comment, avec l'outil google Drive, rédiger à plusieurs un diaporama pour préparer un exposé ?	
Présentation	
Niveau concerné	seconde
Thème du programme	ECJS : Thème 2 : « Le citoyen et la Loi. »
pré-requis et/ou acquis antérieurs	Être capable de se connecter à Internet et au réseau de l'établissement.
Nombre d'heures prévu	3H
Problématique	En quoi certaines lois sont-elles fondatrices de la République ?
Objectifs du chapitre	<p>Sur le fond :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer l'importance et la portée de grandes lois fondatrices de la République. - Comprendre leur processus d'élaboration et leur la mise en application. <p>Sur la forme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un diaporama en présentant ses sources - Organiser le plan d'un exposé. - Classer ses ressources dans une bibliographie et une sitographie. - Faire un usage critique des ressources disponibles sur Internet.
Ressources utilisées	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels - Revues. - Ressources en ligne diverses selon la Loi étudiée par les élèves :L'histoire par l'image, jalons/INA, assemblée nationale...
Organisation matérielle nécessaire pour la mise en œuvre	- Une salle informatique comprenant des ordinateurs connectés à Internet.
Mise en œuvre	
Déroulement de l'expérimentation (bref descriptif)	<p>Les élèves doivent préparer un exposé qui s'appuiera nécessairement sur un diaporama collaboratif, réalisé en ligne et parfois à distance.</p> <p>Préalable : Dans les séances précédentes, les élèves ont effectué, des recherches pour préparer leur exposé, le plan de leur exposé est prêt.</p> <p>1ere heure : Le professeur guide la prise en main de google drive.</p> <p>2eme et 3eme heure : les élèves réalisent pendant deux heures leur diaporama qui vient en conclusion d'un travail de recherche et de collecte de documents réalisé en amont.</p> <p>A tout moment (y compris de chez lui) l'enseignant a accès aux</p>

	<p>diaporamas des élèves et rédige des commentaires afin de réorienter leur travail.</p> <p>A la maison : Les élèves peuvent continuer à travailler à distance sur leur exposé, de chez eux, l'enseignant peut continuer à intervenir sur leur travail.</p>
Actions des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève collecte des informations et les structure dans un diaporama qu'il partage avec son binôme - L'élève corrige son travail, l'améliore, à partir des indications fournies par le professeur sur le diaporama en ligne.
Action de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - le professeur crée un diaporama sur googledrive - il communique l'adresse du diaporama aux élèves qui travaillent en binôme (par mail ou par le réseau de l'établissement). - il donne des indications aux élèves afin qu'ils améliorent leur travail avant leur exposé.
Evaluation	
Pistes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation en cours de construction du diaporama : prise en compte des conseils donnés (progressivité des apprentissages) - évaluation lors de l'exposé : prise en main et finalisation du diaporama.
Compétences validées	<ul style="list-style-type: none"> - Exploiter et confronter des informations. - Organiser et synthétiser des informations. - Utiliser les TIC - Développer son expression personnelle et son sens critique - Organiser son travail de manière autonome.